

МКУ «Управление образования Лайшевского муниципального района Республики Татарстан»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. им 25 Октября»

Принята на заседании

«Утверждаю»

Педагогического совета

Директор МБОУ «СОШ
пос.им.25 Октября»

Протокол №1

Трифонова Ю.Г.

от «29» августа 2021 года

Приказ № 71-02

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Составила:

*Шигапова Надежда Николаевна
руководитель объединения дополнительного образования*

2021 год

Пояснительная записка.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год.

Что важно знать о детях младшего школьного возраста:

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учит – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками,

как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизированными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Новизна программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;

3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- ✓ Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- ✓ Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
- ✓ Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- ✓ Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
- ✓ Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- ✓ Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- ✓ Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенными темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфорtnости*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Время суток. Утро, день, вечер. Пожелания доброго утра, дня, вечера.

Моя любимая еда. Фрукты, овощи.

Режим дня. Утро, день, вечер. Завтрак, обед, ужин.

Цвета. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия и игрушки.

Мои игрушки. Мои игрушки. Название, цвет.

Числа. Количественные числительные от 1 до 10.

Моя школа. Школьные принадлежности. Счет.

Животные. Дикие и домашние животные. Цвета.

Мой дом. Названия комнат.

Времена года, погода. Весна, лето, осень, зима. Тепло. Холодно. жарко. Солнечно.

Транспорт. Машина, автобус, поезд, самолет, такси.

Мир вокруг меня. Мой город, улицы, дома.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени

содержательных линий.

Уровень результатов работы по программе:

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня - Приобретение школьником социальных знаний. Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, о его особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Второй уровень результатов — **Формирование ценностного** отношения к социальной реальности: основная цель – проявление интереса к изучению основ иностранного языка и позитивного отношения к культуре и традициям страны изучаемого языка и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня - **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:** цель ступени – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, навыкам самостоятельной работы и усвоение лексического материала согласно реализации данной программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

3. Учебно-тематический план кружка.

№	Название разделов	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1.	Знакомство	3	2	1
2.	Животные	2	1	1
3.	Семья и я	4	3	1
4.	Мир моих увлечений	3	2	1

5.	Алфавит	3	2	1
6.	Цвета	3	2	1
7.	Я и мои друзья	3 ч.	2	1
8.	Части тела	4	3	1
9.	Еда	3	2	1
10.	Комната	3	1	2
11.	Проект	1	1	
12.	Открытое занятие	2		2
	ИТОГО:	34	21	13

Распределение содержания обучения

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы

Знакомство	<p>How are you? I am fine, thank you. See you later/next day I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, I’m...” • “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello!” <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Hello, everyone” <i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “What is your name?” • “Happy birthday to you!” <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “It’s my birthday” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Open the present” • “Birthday memory game” • “Make a cake” • “Colour spin” </p>
Я и моя семья	<p>Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.</p>	<p>mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle</p>	<p><i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Happy family • “My dear, dear Mother!” <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “I have got...” • “How is your mother?” <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me” </p>
Время суток	<p>In the morning, afternoon, evening, at night</p>	<p>morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night</p>	<p><i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” </p>

			<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Our day” • “I’m ...” • “Be carefull!”
Моя любимая еда	<p>I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Apples and oranges” • “Sandwiches are yummy” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let's have a picnic” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “What's in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
Режим дня	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “I can”, “Playground” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Tiger” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises” • “Hello, everyone” • “Toothbrush Painting” • “Hot/cold” • “Day/Night”
Цвета	<p>What colour is it? The ... is ... Show smth. black</p>	<p>black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Pack your bags” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Rainbow” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones”

			<ul style="list-style-type: none"> “What’s in my basket”
Мир моих увлечений.	I like Play football, volleyball Ride a bike	Play, football, volleyball, chess, ride, bike	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “I can”, “Playground” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “Family poster” “Memory game”
Игрушки	I have got a ... My ... is little. Let’s open the presents!	robot, balloons, present, ball, doll, teddy bear	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “Party balloons!” “Colour the balloons”
Счёт	How many/much? This is number (one)	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	<p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “What’s in my basket”
Моя школа	I have a... He has a...	School, desk, book, copy-book, pen, pencil, teacher, children	<p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “Memory game”
Животные	This is... That is...	Tiger, lion, fox, cat, dog, pig, bear.	<i>Game</i> “Snowball fight”
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “Happy family” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “My little house” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “Copy the house” “What is it?” “Don’t touch!”
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> “Rain” “It’s raining today” “Why do you cry, Willy”

	<p>It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • “The weather song” <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Seasons” • “Mr Sun” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “The weather walk” • “Play clothesline” • “Put on – Take off” • “Make a weather chart” • “Play Dressing up for the Weather”
Транспорт	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “My train” <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let's play...” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Let's make a car” • “Let's go!”
Мир вокруг меня.	<p>I live in... To go for a walk...</p>	<p>Street, town, walk, building</p>	<p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Play exercises” • “Hello, everyone”
Обобщение	<p>How are you? I am fine, thank you. Have you got a ...? I like... I don't like I have a... He has a...</p>	<p>Months, transport, food, toys</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “In the morning” • “Happy family” <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “Let's go!”

Викторина			

Планируемые результаты.

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Занимательный английский»**

№	Тема занятий	Количес тво часов	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
			План	Факт				
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
2	Моя визитная карточка.	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
3	Счет до 10.	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
4	Животные Названия животных.	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
5	Любимое животное	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
6	Семья и я	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
7	Название членов семьи	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
8	Мои родственники	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
9	Имена родителей и других членов семьи				13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
10	Мир моих увлечений	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
11	Глаголы движения	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
12	Виды спорта и спортивные игры	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
13	Алфавит	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	

14	Мои любимые занятия.	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
15	Что я люблю делать.	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
16	Цвета	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
17	Какое время года?	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
18	Какого цвета зима?	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
19	Я и мои друзья	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
20	Мы- друзья	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
21	Что мы можем делать вместе?	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
22	Части тела	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
23	Я – «Переводчик»	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
24	Мы играем и поем	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
25	Моя одежда	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
26	Еда	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
27	Что я люблю кушать	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
28	«Съедобно – несъедобно..	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
29	Комната	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
30	Мебель	1			13.00-14.00	групповая	<u>класс</u>	
31	Обобщение	1			13.00- 14.00	групповая	<u>класс</u>	
32	Обобщение	1			13.00-14.00	парная	<u>класс</u>	<u>проект</u>

33-	Обобщение	2	22.05 27.05			групповая	<u>класс</u>	
34								

Список литературы:

1. Миловидов В.А. «все правила английского языка».-«Издательство Астрель»,2007
2. Кошманова И.И., Николаенко Т.Г. «Английский язык для детей». – Айрис-пресс, 1998
3. Трясорукова Т.П. « Вместе с мамой учим английские слова».-Ростов-на- Дону, Феникс, 2013
4. Книга для чтения на английском языке.- Москва, «ЛИСТ», 1997
5. Филипченко М.П. «Загадки на английском языке для начальной школы».- Ростов-на- Дону, Феникс, 2014